

Управление образования
Администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район»

**Реализация этнокультурного компонента
в дошкольной образовательной организации**
(из опыта работы ДОУ Сулейман-Стальского района)

Касумкент 2020

Реализация этнокультурного компонента в дошкольных образовательных организациях. Методические рекомендации

В данном методическом сборнике представлены материалы по планированию и прогнозированию проекта по реализации этнокультурного компонента в ДОУ, опыт лучших дошкольных организаций по созданию краеведческих уголков, центров и музеев, авторские игры педагогов ДОУ по обучению детей лезгинскому языку.

© Управление образования с. Касумкент 2020

Новые приоритеты билингвального образования детей в детском саду

*Р.К. Шаехова, заведующая отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,
к.п.н., доцент*

Изменение в политической, экономической, социальной и культурной сферах нашей страны, процессы глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, привели к тому, что сегодня особое значение приобретает умение современного члена общества понимать других и толерантно относиться к культурному, в том числе языковому многообразию. В этой связи раннее языковое образование можно рассматривать как инвестицию в дальнейшее благополучие подрастающего поколения.

Государственная языковая политика поддерживает двуязычие. Билингвальными считаются образовательные организации, которые поддерживают индивидуальное двуязычие посредством активного взаимодействия с двумя языками. Двуязычным, или билингом считается человек, более или менее постоянно пользующийся в жизни двумя языками. «Тот, кто общается на двух языках с детства, оказывается более успешным в жизни, легче приспосабливается к изменениям в обществе, становится конкурентоспособным, готовым к изучению других языков и культур» (Р.Н. Минниханов).

«Язык, выученный с детства, усваивается по тем же закономерностям, что и родной язык, и так же глубоко «сидит» в человеке. Он бывает более совершенным, чем выученный в учебном процессе школы» (Н.М. Родина). Отдельные виды речевой деятельности, в первую очередь произношение, в детстве усваиваются гораздо эффективнее, чем другие. Это связано с еще не полностью сформировавшимися слухопроизносительными навыками, что и объясняет отсутствие акцента у дошкольников, овладевающих неродным языком в дошкольном возрасте.

Другой особенностью возраста как аргумента считается способность ребенка на основе обобщения выстраивать предположения о значении высказывания без понимания всех его деталей. Способность опираться на языковую интуицию, строить догадки о содержании высказываний оказывают положительное влияние на качество произношения и развитие родной речи. Чем раньше и интенсивнее будет проходить контакт у ребенка с другим языком, подразумевающий соприкосновение с иной культурой, и чем положительнее будет этот

опыт общения, тем более привычным для взрослеющего человека будет становление взаимодействия с другой культурой.

«Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять мировую культуру. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности, позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф.Ф. Харисов).

Исследования в области психолингвистики и языкознания позволяют утверждать, что одновременное овладение двумя и более языками считается нормальной человеческой способностью. Регулярность и систематичность – залог удачного изучения языка.

Для достижения этих целей необходимо уделять особое внимание развитию образовательных инноваций в сфере овладения языками в дошкольном возрасте.

Языковое образование детей в детском саду осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (во время утреннего прихода детей, прогулки, подготовки к приему пищи, дневному сну и т.п.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной) или их интеграцию, выбор которых осуществляется педагогом.

Следует учесть образовательный потенциал режимных моментов, особенно на первых этапах знакомства с языком. Естественные возникающие диалоги в ходе режимных моментов взрослого с детьми младшего дошкольного возраста являются моделью речевого поведения для детей и образцом для подражания. Чаще всего эти диалоги прослеживаются в игре. К примеру, в игре, когда ребенок кормит, укладывает куклу, раздевает и одевает ее, взрослый включается в игру и называет предметы, которые берет ребенок, называет производимые с этими предметами действия («Вот шапка. Давай наденем кукле шапку. А я тебе помогу – вот так»). Сравнительно небольшое общение ребенка со взрослым имеет для него смысл. У ребенка на слова вырабатывается большое количество двигательных условных рефлексов, что позволяет ему легко осваивать новые слова. Таким образом, ребенок усваивает значение отдельных слов и значение определенного порядка их применения, привыкая к грамматическим стандартам языка.

Именно интересное общение в течение дня, знакомство с новыми словами и выражениями по словарю с картинками, чтение одних и тех же книг на двух языках, просмотр мультфильмов с комментариями, ролевая игра, занимательная лепка, рисование – все это разнообразие детских видов деятельности обогащает и совершенствует речь детей старшего дошкольного возраста. Между развитием детских видов деятельности и развитием речи детей наблюдается двусторонняя зависимость. Поэтому важно уметь использовать для развития татарской (русской) речи любой вид детской деятельности.

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как занятия, различные виды игр, в том числе дидактические, развивающие, ролевые, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации непосредственно образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения.

На этапе освоения информации активно могут использоваться и другие формы организации. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Обучать детей лезгинскому (русскому) языку рекомендуется со средней группой. Обучающий характер должен проявляться не только в **специально организованных учебных речевых ситуациях**, но и в ходе режимных моментов вербализовать повседневные ситуации, переходя от простых фраз к сложным. **Естественные ситуации общения** выступают в качестве условия, благодаря которым выстраиваются партнерские отношения в деятельности взрослого и ребенка.

В зависимости от условий, обеспечивающих развитие ребенка, а также поставленных целей обучения, задачи могут ставиться в разном объеме: от максимально полного овладения языком с целью дальнейшего обучения на нем в школе до поверхностного ознакомления с целью развития речевых и коммуникативных способностей. Соответственно формы обучения могут быть разными: от погружения в общение на втором языке во всех видах деятельности до организации образовательной деятельности продолжительностью 20-30 мин. несколько раз в неделю. Следует учесть рекомендации ученых, которые утверждают, что «ежедневное общение с детьми позволяет поддержать второй язык»

(Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина).

Воспитатель предусматривает не только формы организации образовательной деятельности, время проведения, способы, методы и средства реализации образовательных задач, но и определяет наиболее эффективную модель обучения.

1. Модель – учебно-дисциплинарная предусматривает традиционное специально организованное обучение детей лезгинскому (русскому) языку, содержание которого реализуется в непосредственно образовательной деятельности.

Игры-занятия с подгруппой детей имеют место в образовательном процессе, их эффективность прослеживается на этапе прямого обучения. В такой форме взаимодействия воспитатель занимает активную позицию, раскрывает содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно (называет слово, разъясняет особенности конструкции предложений, читает отрывок из произведения, рассказывает о достопримечательностях района, его истории и т.п.), детям необходимо помочь осознать и усвоить предложенную информацию. Такие игры-занятия в старшей группе проводятся 3 раза в неделю по 25 мин., 30 мин. - в подготовительной к школе группе.

В подготовительной к школе группе значительное место занимает специально организованное обучающее занятие. Использование на занятиях учебно-методического комплекта «Учимся говорить по-татарски» («Изучаем русский язык»), введение учебно-игровой задачи, ее решение способствуют формированию предпосылок учебной деятельности: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать и оценивать себя. Но при этом важно не преувеличивать роль организованного обучения. Детям гораздо ближе ролевые и режиссерские игры, общение с педагогом, действия с конкретными объектами, наблюдения за реальными событиями и т.д.

При обучении детей лезгинскому (русскому) языку в детском саду воспитателю следует помнить, что освоение языка осуществляется в условиях искусственно созданной языковой среды, которая должна иметь развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает в себя как развивающую предметно-пространственную среду, так и собственно языковое окружение, в основе которого лежит *дидактическое общение* педагога с воспитанниками. Если взрослые владеют культурой речи, общаются с детьми и поощряют их активность, то влияние среды на развитие речи должно быть положительным.

Необходимо учесть, что воспитатели групп должны систематически закреплять материалы языкового образования, опираясь на разнообразие задач и интеграцию детских видов активности.

2. Модель - развивающая предусматривает обучение детей лезгинскому (русскому) языку в условиях непосредственно образовательной деятельности и

в ходе режимных моментов.

Весь процесс постижения второго языка выстраивается в совместной деятельности, в котором удовлетворяется потребность ребенка в общении. Непосредственно образовательную деятельность воспитатель выстраивает как концентрированную форму общения. Получить заранее спланированный результат возможно при разумном использовании таких современных технологий обучения, как: информационно-коммуникационные, технология саморазвития (М. Монтессори), ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер), технология моделирования (Л.А. Венгер) и т.д. Сущность любой технологии – получить более высокий результат на основе наблюдений и заранее спланированных результатов. Сам процесс использования технологии позволяет комбинировать методы и средства обучения, структурировать содержание дошкольного образования, корректировать процесс обучения. Обеспечивают продуктивность общения такие современные методы обучения, как метод звуковых ассоциаций, игровой метод, методы развивающего обучения, моделирования, проектирования, а также опыт работы по Сингапурскому методу.

Специально организованная *учебная речевая ситуация* предполагает создание отдельной комнаты, в которой будут созданы условия для речевого развития. Она может быть оснащена мультимедийным оборудованием, яркими наглядными пособиями, дидактическими аудио-видео материалами, необходимыми для реализации учебно-методических комплекта «Учимся говорить по-татарски» («Изучаем русский язык»). Такое помещение можно оснастить государственной символикой России и Республики Дагестан, фотографиями с изображением столиц России и Республики Дагестан, главных достопримечательностей родного района, красочными альбомами татарского и русского декоративно-прикладного искусства, развивающими играми, различными детскими рисунками, проектами, игрушками-персонажами татарских сказок, детской художественной литературой и т.д.

Образовательную деятельность в ходе режимных моментов воспитатель выстраивает таким образом, чтобы *в естественных ситуациях общения закрепить материал, пройденный в рамках непосредственно образовательной деятельности.*

Так, например, после знакомства с новым словом «рука(и)» - «кул(лар)» в непосредственно образовательной деятельности целесообразно активизировать его во время осуществления гигиенических процедур, постепенно усложняя высказывания: «У тебя грязные руки. Вот мыло, а вот вода. Вымой руки. Возьми полотенце и вытри руки. Теперь твои руки стали чистыми». Исследования ученых в области языкознания подтверждают, что незнакомые слова, которые еще не имеют для ребенка смыслового значения, в нашем случае это слова «мыло» и «полотенце» вызовут у него усиление активности правого полушария мозга, желание узнать их смысл и использовать в подобных ситуациях. Органи-

зация общения в новой обстановке позволит ребенку успешно овладеть речью (М. Кольцова, Е.Ю. Протасова).

Количество занятий в ходе режимных моментов будет зависеть от темы проекта (беседы, общения). Так, для реализации проекта «Зимние забавы» наиболее подходящей формой организации обучения будет прогулка, где возникает естественная ситуация общения. Общение в процессе наблюдения за явлениями природы, игры со снегом, катание на санках, лыжах будет способствовать закреплению пройденного материала, активизации словаря в новой обстановке, а вызванные эмоциями речевые высказывания надолго останутся в памяти.

В течение дня необходимо так выстроить общение с ребенком, чтобы он смог вступить в диалог, ответить на вопросы, задать их, выполнить поручение по ходу совместной деятельности, то есть осмысленно осуществлять речевые действия. Мотивами совместной деятельности могут быть интерес и радость от взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, в повседневной жизни детского сада *второй язык выполняет новую функцию – становится средством общения.*

3. Модель – личностно-ориентированная реализуется в условиях совместной партнерской деятельности взрослых и детей в течение дня.

Прежде всего, следует обеспечить комфортное нахождение ребенка в группе, где он не должен страдать от того, что не всё понимает. В детском саду, где есть двуязычные дети, каждый взрослый (родитель, воспитатель, младший воспитатель) является педагогом по развитию речи. Они используют возникающие ситуации, чтобы познакомить ребенка с типовыми фразами, употребляемыми в тех или иных обстоятельствах.

В течение дня различные виды детской деятельности должны быть объединены общим контекстом (темой проекта), его содержание вариативно и может быть изменено воспитателем. Рекомендуются использовать не жестко фиксированный, а индивидуальный (индивидуально-дифференцированный) подход, учитывая **достаточный и необходимый уровень** развития словарного запаса, его активизации, коммуникативной компетентности ребёнка. Для решения тех или иных задач возможны замены одних видов деятельности на другие в рамках времени, отведенного для них в режиме дня.

Воспитателю следует постоянно называть предметы, находящиеся в окружении ребенка, использовать иллюстрированные картотеки, время от времени брать в руки игрушку-персонаж и разговаривать с ней (меняя голос по роли), давая образец коммуникативных высказываний.

Ребенок нуждается в ярких картинках с достаточно крупными изображениями. Поэтому полезно развешивать большие тематические плакаты, предполагающие называние предметов и их свойств: «Бу лимон. Ул сары, эче, э бу ал-

ма – ул түгэрэк, кызыл, баллы») («Это лимон. Он желтый, кислый, а это – яблоко круглое, красное сладкое»), серию сюжетных картинок, по которым можно описывать действия изображенных объектов: «Аю йоклый. Куян сикерэ. («Медведь спит. Заяц прыгает»).

В случае, если ребенок владеет языком ограниченно, воспитателю следует выстроить взаимодействие таким образом, чтобы он понял или догадался о предмете разговора. Так, на прогулке можно стимулировать продолжение высказывания ребенком, где из ситуации ясно, какое слово подставить: «Бу роза ак, э бу..... кызыл» («Эта роза белая, а эта...красная»).

Любые формы, способы, методы и средства реализации поставленных задач должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе. Сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности. При этом новой функцией педагога является поддержка и создание условий для проявления речевой активности самим ребенком. Педагог, погружая воспитанника в языковую среду и представляя материалы, наблюдает за поведением ребенка, фиксирует наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие речевое развитие. По мере необходимости он оказывает помощь, незаметно исправляет ошибки ребенка, давая образец правильной формы высказывания, поощряет в нем речевую активность. Педагог передает свой опыт, учит детей на собственном примере, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, помогает планировать деятельность и анализировать её результаты. В данной модели *второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная партнёрская деятельность.*

Следует учесть, что за педагогом остается право выбора одной из моделей обучения или их комбинирования, а также создание других вариативных моделей.

Современный билингвальный детский сад призван предоставлять детям возможность овладевать вторым языком в естественных условиях, чтобы общаться с людьми своего ближайшего окружения. Давление на ребенка и его принуждение неприемлемы; принципиальным является добровольное овладение вторым языком. Овладевая языком народа совместного проживания, ребенок начинает осознавать, что *говорить на другом языке, быть представителем другой культуры, при этом любить родной язык и преумножать родную культуру в самом широком смысле - это нормально.* Тем самым закладываются основы толерантного отношения к людям других национальностей и культур. Благодаря положительному опыту деятельности в двуязычной среде дети готовятся к будущей жизни – единой в своем многообразии.

Планирование работы по реализации этнокультурного компонента в рамках реализации педагогического проекта

*И.А.Бесчастнова, методист по дошкольному образованию
информационно-методического отдела
Управления образования г.Казани*

Реализация Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО предусматривает учёт этнокультурной ситуации развития детей. При этом необходимо обратить внимание на то, что специфика региональной культуры строится не только на общих процессах, происходящих в образовании и культуре, но и на развитии детей как представителей региона, с одной стороны, и как носителей местной культуры — с другой стороны.

В дошкольном периоде закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. В этот период идет развитие базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков. В условиях дошкольной образовательной организации идет естественное погружение дошкольника в истоки региональной культуры, появляется потребность в познании окружающего мира, общего жизненного пространства, происходит усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей социальной среды.

Через ознакомление с родной природой, культурным наследием и социальным окружением дошкольник начинает осознавать свою принадлежность к своей семье, дому, малой Родине, усваивает при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Основная цель реализации этнокультурного компонента — заложить нравственные основы, которые помогут детям стать более устойчивыми к негативному влиянию, создать условия, при которых будет формироваться любовь к родному дому, к истории родного края, уважение к труду родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Анализ организации работы по этнокультурному компоненту в дошкольных образовательных организациях показывает, что его реализация в образовательной деятельности может проходить стихийно и планомерно. Не будем рассматривать стихийное развитие данного направления. Обратимся к планированию, целенаправленному развитию и эффективной реализации, опираясь на положительный опыт передовых садов района Казани (приложение 3, 4).

В процессе работы педагоги решают задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников:

1. Формируют любовь к родному району и интерес к его прошлому и настоящему;
2. Развивают эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, району, краю, стране;
3. Воспитывают чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в районе, сопричастности к этому;
4. Развивают бережное отношение к природе;
5. Формируют умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

В своей работе педагоги придерживаются следующих принципов:

- **принцип системности** реализуется в поэтапном познании социума ребенком за счет рассмотрения его с новых позиций на каждом этапе изучения;
- **принцип природосообразности** позволяет учитывать возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;
- **принцип историзма** позволяет сохранить хронологический порядок описания явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни);
- **принцип гуманизации** позволяет педагогу встать на позицию ребенка, а также ориентироваться на общечеловеческие понятия;
- **принцип синтеза интеллекта, эмоций и действия** реализуется через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные ребенку-дошкольнику, и создает условия для активного взаимодействия детей с окружающим миром;
- **принцип дифференциации** нашел свое отражение в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка с учетом возраста, пола, опыта, особенностей эмоционально-познавательной сферы и др.;
- **принцип постепенного перехода** от более близкого к ребенку, лично значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- **принцип субъектности** как предпосылки развития способности ребенка вставать в «предметное отношение к собственной жизнедеятельности» (В.И.Слободчиков, т. е. повышение личностной значимости для них того, что происходит вокруг);
- **принцип интегративности** выступает фактором целостного развития ребенка, создания его эмоционального благополучия в детском саду. Создает условия для первых творческих проявлений и становления индивидуальности и реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, выставочным залом, му-

зем и т.п.; в естественном включении материала в базовые программы дошкольного образования;

- **принцип преемственности** определяет содержание краеведческого материала в условиях непрерывного образования (т. е. в связи с начальной школой).

Так как реализация этнокультурного компонента во многих дошкольных образовательных учреждениях проходит чаще всего в проектной деятельности, предлагаем рассмотреть этапы ее разработки и реализации с использованием методов, заимствованных из менеджмента.

1 этап – подготовительный. Цель - постановка проблемы, анализ состояния деятельности.

Используя технологический подход, в качестве инструмента анализа обратимся к диаграмме Исикавы (рис.1), обеспечивающей системный подход к определению фактических причин возникновения проблем. Данный метод используется при изучении и использовании технологии поиска истинных причин рассматриваемой проблемы для ее эффективного решения. Диаграмма позволит в простой и доступной форме систематизировать все потенциальные причины рассматриваемой проблемы, выделить самые существенные.

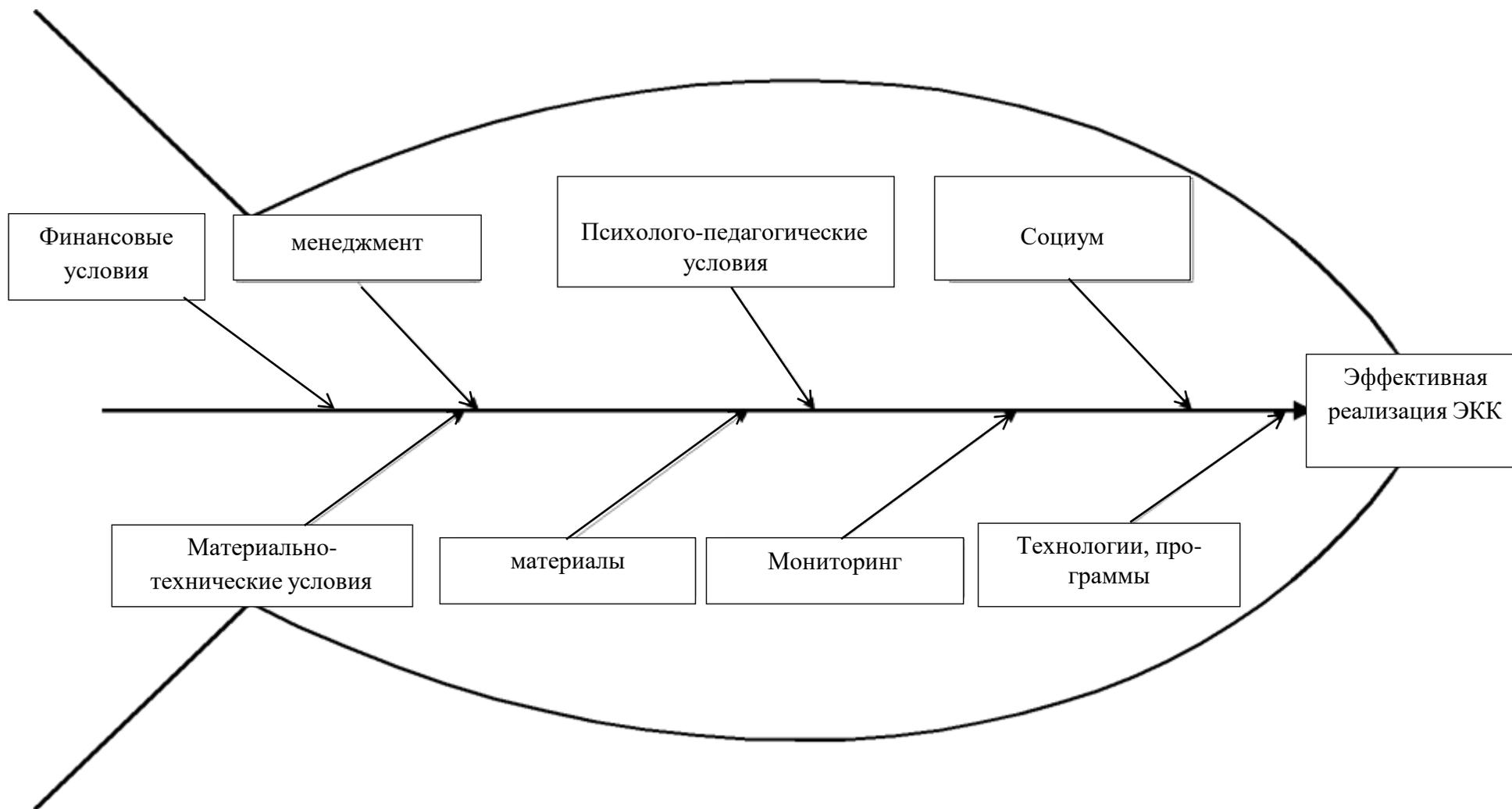


Рис.1 Диаграмма Исикавы

Анализ причин

Причина	Положительные моменты	Отрицательные моменты	Рекомендации
Используемые технологии и программы	Разработаны и рекомендованы для использования: - «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания» (автор Шаехова Р.К.); - учебно-методические комплекты по обучению детей лезгинскому (русскому) языку.	Недостаточное использование педагогических технологий, таких как технология развивающего обучения, технология мастерских, кейс – технология, технология деятельностного метода обучения, обучение в сотрудничестве, узкое использование ИКТ-технологий в образовательном процессе.	Использовать в образовательном процессе современные педагогические техники и технологии.
Менеджмент	1.В передовых ДООУ используются: - оптимизация управления процессом реализации этнокультурного компонента, - различные варианты стимуляции деятельности педагогов по реализации этнокультурного компонента. 2.Работа строится с учетом выводов контрольной деятельности и итогов участия в конкурсах различного уровня.	У управленческих команд отстающих ДООУ недостаточно развиты: - навыки прогнозирования; - навыки координации деятельности; - навыки осознанного руководства эффективной реализацией этнокультурного компонента.	Организовать обучение управленческих команд отстающих ДООУ использованию эффективных приемов анализа и планирования, используемых в менеджменте.
Используемые материальные ресурсы	Большое разнообразие материала, которое можно использовать в работе по реализации этнокультурного компонента.	Проблемы с систематизацией материалов.	Внедрение картотеки, тематических экспозиций с использованием таких форм представления как «музей в чемодане», «музей в коробке», интерактивные экспозиции и т.д.

Условия (психолого-педагогические)	В передовых ДОУ - имеются кадры, заинтересованные в эффективной реализации этнокультурного компонента, - создаются условия для активного использования педагогической подготовки в процессе педагогической деятельности.	В отстающих ДОУ: - доля заинтересованных кадров незначительна, - мало педагогов проявляют самостоятельность в реализации этнокультурного компонента в процессе педагогической деятельности, - отсутствует методический сервис, способствующий обеспечению целеустремленности и настойчивости самого педагога	1. Разработка «Дорожной карты» по вопросу реализации этнокультурного компонента в дошкольном образовательном учреждении. 2. Ввести в систему работы с педагогическими кадрами методический сервис, обеспечивающий профессиональное самосовершенствование и саморазвитие.
		га в педагогическом и профессиональном самосовершенствовании (самообразование и саморазвитие).	2. Для развития проективных компетенций педагогов организовать обучение по детальной разработке проектов в соответствии с планом работы ДОО.
Условия (материально-технические)	В передовых ДОУ: - административные команды изыскивают возможность размещения экспозиций в холлах и подсобных помещениях при дефиците свободных площадей, - эффективно используют различные средства обучения.	В ДОУ с низким рейтингом неэффективно используются средства обучения, в том числе технические, игровые, спортивные, инвентарь, необходимый для проведения образовательной деятельности.	Использовать креативные методы генерации новых идей: синектика, «мозговой штурм», шесть шляп, морфологический ящик, инверсия, метод фокальных объектов, списки контрольных вопросов, ментальные карты.
Условия (финансовые)	В передовых ДОУ административные команды продумывают разнообразные источники финансирования, составляют перспективный план по первоочередному финансированию приобретения средств обучения.	В ДОУ с низким рейтингом отсутствует дополнительное финансирование, административные команды не продумывают дополнительные источники и возможности финансирования.	

Мониторинг деятельности	<p>В передовых ДООУ проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическое изучение профессиональных интересов и потребностей, - поиск известных путей, концепций, технологий передового педагогического опыта, направленных на удовлетворение интересов и потребностей педагогов, - поиск видов освоения и внедрения передового педагогического опыта, инноваций, - анализ деятельности педагогов. 	<p>В ДООУ с низким рейтингом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные мониторинга образовательной деятельности не являются основой для планирования дальнейшей деятельности, - отсутствует информация о профессиональных интересах педагогов, либо не используется для развития творческого потенциала и профессиональных компетенций, - отсутствует информация о новинках передового опыта и способов его внедрения. 	<p>Необходима четкая система мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по итогам образовательной деятельности, - по изучению профессиональных интересов и потребностей педагогов, - поиска известных путей, технологий передового опыта, - адаптации инноваций (методов из менеджмента) в образовательной деятельности.
Организация работы с социумом	<p>Разносторонние связи, использование ресурсов социальных институтов, традиционных и инновационных форм работы с социумом.</p>	<p>Малочисленные или фиктивные связи с социумом, отсутствие плановой работы с ним.</p>	<p>Поиск эффективных партнеров по реализации этнокультурного компонента, введение в практику деятельности разнообразных действенных форм взаимодействия.</p>

2 этап – проектировочный. Цель - проектирование или планирование.

В основу этого этапа можно положить прием «Цветок лотоса» (рис.2). Он является примером образного структурирования материала. Эта методика подразумевает вычленение главного блока (ядра) в любой теме.

Центральный квадрат — сердцевина цветка. Вокруг находятся лепестки (8 квадратов).

В центральный квадрат сердцевины вписываем главную мысль темы («Эффективная реализация этнокультурного компонента»). Вокруг, в каждый квадрат (маленький лепесток) вписать 8 причин, влияющих на эффективность реализации этнокультурного компонента: применяемые программы и используемые технологии, эффективный менеджмент, материальные ресурсы (материалы), работа с социумом, психолого-педагогический условия, материально-технические условия, финансовые условия, мониторинг. Затем причины из этих восьми квадратов следует перенести в центральный квадрат окружающих «лепестков». Вокруг перенесенной причины в каждый маленький лепесток вписать 8 шагов, которые помогут повысить эффективность деятельности по данному направлению.

Авторские программы	Авторские игры	Использование разнообразных методик изучения языка	оптимизация управления процессом реализации	Стимуляция деятельности педагогов	Освоение эффективных техник планирования	Иллюстрации	Мини-экспозиции	Коллекции
Эффективные технологии обучения	Программы, технологии	Пополнение разработанного УМК авторскими находками	Освоение эффективных приемов анализа	менеджмент	навыки координации деятельности	Музей в чемодане (коробке)	материалы	Творческие мастерские
Виртуальные центры	Игровые технологии	Адаптация и синтез эффективных технологий из других видов деятельности	Освоение навыков эффективной презентации	Навыки осознанного руководства	Освоение эффективных техник прогнозирования	Художественная литература	энциклопедии	макеты
Мониторинг взаимодействия с социумом	Поиск известных путей и технологий	Систематическое изучение профессиональных интересов	Программы, технологии	Менеджмент	материалы	Привлечение родителей к оформлению	Маршруты выходного дня	Дневники дошколенка
Поиск инноваций	Мониторинг	Анализ деятельности педагогов	мониторинг	Эффективная реализация ЭКК	социум	Сетевое взаимодействие	социум	Сотрудничество с музеями
Анализ освоения целевых ориентиров детьми	данные мониторинга – основа развития	Деятельности инициативных групп	Кадровые условия	Материально-технические условия	Психолого-педагогические условия	Внедрение действенных форм работы	Волонтеры-родители в группах	Сотрудничество с ВУЗами
Поиск приемов, не требующих дополнительного финансирования	Поиск новых источников финансирования	Разработка финансового взаимодействия	Использование технических новинок в образовательном процессе	Эффективное использование площадей	Эффективное использование средств обучения	Развитие и поддержка самостоятельности и инициативы	Формирование инициативной группы	Создание условий для эффективной педагогической деятельности
благотворительность	Финансовые условия	Плановое пополнение средств обучения	Соответствие требованиям пожарного надзора	Материально-технические условия	Плановое развитие материально-технической базы	Организация методического сервиса	Психолого-педагогические условия	Благоприятный эмоциональный климат
Финансовое стимулирование педагогов	Шефская помощь	Дополнительные услуги	Соответствие требованиям СанПина	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС ДО	Использование креативных методов генерации новых идей	Обучение на рабочем месте	Использование технологий наставничества	Диссеминация положительного опыта

Рис.2 Прием «Цветок лотоса»

Исходя из анализа причин, влияющих на эффективность реализации этнокультурного компонента, записываем необходимые шаги:

№	Причины, влияющие на эффективность деятельности	Шаги, направленные на повышение эффективности
1	Психолого-педагогические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать инициативную группу. 2. Определить условия (для конкретного ДОУ), способствующие эффективной педагогической деятельности. 3. Создать условия для благоприятного психологического климата в среде педагогов. 4. Продумать шаги по развитию и поддержке самостоятельности и инициативы педагогов. 5. Организовать работу методического сервиса в ДОУ. 6. Организовать обучение педагогов на рабочем месте, 7. В обучении педагогов использовать технологии наставничества. 8. Организовать обобщение и диссеминацию положительного опыта.
2	Материально-технические условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать эффективное использование имеющихся площадей. 2. Продумать многопрофильное использование средств обучения. 3. Проанализировать материально-технические условия и составить план развития материально-технической базы. 4. При анализе и планировании работы по совершенствованию материально-технической базы использовать креативные методы генерации новых идей. 5. Привести материально-технические условия в соответствие с требованиями ФГОС ДО, СанПин, Госпожнадзора. 6. Отслеживать появление технических (и других) новинок и внедрять в образовательную деятельность.
3	Финансовые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать поиск приемов, не требующих дополнительного финансирования. 2. Продумать условия привлечения благотворитель-

		<p>ных средств.</p> <p>3. Продумать критерии дополнительного материального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Продумать условия привлечения шефской помощи в ДОУ.</p> <p>5. Развить сеть дополнительных образовательных услуг.</p> <p>6. Составить перспективный план приобретения средств обучения.</p> <p>7. Разработать финансовый механизм функционирования проекта.</p> <p>8. Организовать поиск новых источников финансирования</p>
4	Материальные ресурсы (материалы)	<p>1. Продумать модули сбора материалов.</p> <p>2. Моделировать состав мини-экспозиций.</p> <p>3. Оформить коллекции по модулям.</p> <p>4. Создать творческие мастерские.</p> <p>5. Разработать и создать макеты.</p> <p>6. Собрать подборку энциклопедической литературы.</p> <p>7. Создать библиотеку художественной литературы,</p> <p>8. Познакомиться и ввести в практику работы ДОУ новые формы представления экспозиций («Музей в чемодане», виртуальный центр и т.д.).</p>
5	Используемые программы и технологии	<p>1. Создать условия для разработки и реализации авторских программ педагогами ДОУ,</p> <p>2. Создать условия для разработки и апробации авторских игр.</p> <p>3. Использовать в образовательном процессе ДОУ эффективные методики обучения второму языку,</p> <p>4. Пополнить УМК авторскими находками,</p> <p>5. Адаптировать (синтезировать) эффективные приемы и техники из других сфер деятельности.</p> <p>6. Включать в работу педагогов игровые технологии,</p> <p>7. Разработать и внедрить в практику работы новые виды образовательной среды (интерактивные обучающие центры).</p> <p>8. Обучить педагогов эффективным техникам и технологиям обучения.</p>

6	Менеджмент	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продумать пути оптимизации управления процессом реализации этнокультурного компонента. 2. Разработать и утвердить критерии дополнительного стимулирования деятельности педагогов. 3. Освоить эффективные техники планирования деятельности. 4. Развивать навыки координации педагогической деятельности. 5. Освоить навыки осознанного руководства управленческим проектом, 6. Овладеть навыками эффективной презентации проекта. 7. Освоить эффективные приемы прогнозирования (планирования). 8. Освоить приемы эффективного анализа.
7	Мониторинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить систематический анализ деятельности педагогов. 2. Проводить систематический анализ деятельности инициативных групп. 3. Проводить систематический анализ освоения целевых ориентиров воспитанниками. 4. Организовать поиск инноваций в образовательной деятельности и анализ возможности их внедрения в ДОУ. 5. Проводить мониторинг результатов взаимодействия с социумом. 6. Организовать поиск известных путей и технологий, способствующих организации эффективной работы, 7. Организовать мониторинг профессиональных интересов педагогов. 8. Использовать данные мониторинга в планировании развития работы в данном направлении.
8	Взаимодействие с социумом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к сбору и оформлению материалов. 2. Разработать и включить в деятельность ДОУ новые формы работы с семьей («Маршруты выходного дня»). 3. Разработать и включить в деятельность ДОУ новые формы работы с воспитанниками («Дневники

	<p>дошколенка»).</p> <p>4. Организовать сотрудничество с различными социальными учреждениями (музеями), с ВУЗами и СУЗами.</p> <p>5. Привлечь к работе в ДООУ родителей-волонтеров,</p> <p>6. Подобрать и внедрить в практику работы ДООУ действенных форм работы.</p> <p>7. Организовать сетевое взаимодействие.</p>
--	---

Идеи, предложенные в таблице, могут лечь в основу мероприятий по реализации проекта. Исходя из отобранных мероприятий, можно определить методический продукт по каждому этапу проекта (приложение 1).

3 этап – практический. Цель – непосредственная реализация мероприятий проекта с педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями воспитанников).

Очень важно организовать четкую работу по реализации проекта, чтобы каждый его участник точно знал, что он должен делать, какие технологии использовать и что должен получить на выходе. В этот период целесообразно организовать работу творческих групп как залог успеха реализации проекта. Также очень важно иметь материалы, подтверждающие проведение запланированных мероприятий.

4 этап – аналитико-коррекционный. Цель – анализ промежуточных результатов работы и внесение корректив.

По итогам реализации проекта необходимо организовать обсуждение итогов с подробным анализом ошибок и возможными путями их исправления, что позволит внести коррективы в уже имеющийся план работы. Отследить все направления работы поможет технологическая карта реализации проекта (приложение 2).

5 этап – заключительный. Цель – обобщение и диссеминация опыта работы, представление материалов в рамках конкурсов различного уровня.

Отдельно хочется остановиться на разработке индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ), который может помочь восполнить профессиональные дефициты, развить целеустремленность и настойчивость самого педагога в педагогическом и профессиональном самосовершенствовании.

Предлагаемый алгоритм разработки ИОМ педагога (рис.3) учитывает как внешние требования профессиональной среды, так и внутренние профессиональные потребности, из которых формируется образовательный запрос самого педагога.



Рис.3 Алгоритм разработки ИОМ педагога

Сформулированный образовательный запрос педагога помогает определить профессиональный дефицит. Далее определяется выбор методической услуги и форма ее реализации, а также делается выбор субъекта взаимодействия.

По итогам взаимодействия проводится самоанализ степени удовлетворения образовательного запроса средствами методического сервиса. От степени удовлетворения зависит дальнейшая деятельность педагога: использование полученных знаний в реальной педагогической практике или дальнейшее самостоятельное более глубокое изучение вопроса (самообразование).

Достижение высокого уровня освоения материала и реализации в собственной образовательной деятельности приводит к возникновению новых образовательных целей, которые в совокупности с внешними требованиями профессиональной среды и внутренними профессиональными потребностями подводят к возникновению нового образовательного запроса педагога.

Грамотно организованный методический сервис способствует раскрытию творческого потенциала педагога и, как следствие, созданию авторских разработок (приложение 4).

Распределение мероприятий по этапам реализации проекта

№	Этап	Цель этапа	Мероприятия	Методический продукт
1	Подготовительный	Мотивация, целеполагание	<p>1. Анализ условий (психолого-педагогических, материально-технических, финансовых), способствующих эффективной педагогической деятельности.</p> <p>2. Создание благоприятного психологического климата в среде педагогов.</p> <p>3. Определение шагов по развитию и поддержке самостоятельности и инициативы педагогов.</p> <p>4. Планирование эффективного использования имеющихся площадей.</p> <p>5. Планирование полифункционального использования средств обучения.</p> <p>6. Поиск ресурсов по дополнительному финансированию проекта или направлению деятельности, не требующих дополнительного финансирования.</p> <p>7. Определение критериев дополнительного материального стимулирования педагогов.</p>	<p>1. Аналитическая справка «Анализ условий и ресурсов ДОУ по реализации этнокультурного компонента».</p> <p>2. Планирование деятельности управленческой команды по поддержке и развитию инициативы педагогов, по эффективному использованию имеющихся площадей.</p> <p>3. Определение критериев дополнительного стимулирования педагогов.</p>

2	Проектировочный	Проектирование деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать инициативную группу. 2. Определить профессиональные дефициты педагогов и пути их восполнения с помощью методического сервиса. 3. Организовать обучение педагогов на рабочем месте с использованием технологии наставничества. 4. Составить план развития материально-технической базы ДОУ. 5. Разработать финансовый механизм обеспечения проекта. 6. Продумать модули сбора информации. 7. Смоделировать состав мини-экспозиций. 8. Продумать пути оптимизации управления процессом реализации этнокультурного компонента. 9. Утвердить критерии дополнительного стимулирования деятельности педагогов. 10. Разработать новые формы работы с семьей («Маршруты выходного дня») и воспитанниками («Дневники дошколенка»). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание приказа об инициативной группе, о реализации техник наставничества в обучении педагогов. 2. Утверждение Положений, плана развития материально-технической базы ДОУ, критериев дополнительного материального стимулирования, методического паспорта проекта. 3. Разработка ИОМ педагогов по восполнению профессиональных дефицитов. 4. Разработка методических рекомендаций по использованию новых форм работы с семьей и воспитанниками.
---	-----------------	-----------------------------	--	--

3	Практический	Реализация проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привести материально-технические условия в соответствие требованиям ФГОС ДО, Роспотребнадзора, Госпожнадзора. 2. Организовать внедрение технических (и других) новинок в образовательную деятельность («Музей в чемодане», виртуальный центр и т.д.). 3. Организовать поиск новых источников финансирования. 4. Оформить коллекции по модулям. 5. Создать творческие мастерские. 6. Разработать и создать макеты. 7. Собрать библиотеку художественной литературы и энциклопедий. 8. Разработать авторские материалы и провести их апробацию. 9. Ввести в практику образовательной деятельности эффективные методики обучения второму языку. 10. Адаптировать (синтезировать) эффективные приемы и техники из других сфер деятельности. 11. Использовать в образовательной деятельности эффективных техник и технологий обучения. 12. Привлечь родителей к сотрудничеству. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие сертификатов соответствия Роспотребнадзора и Госпожнадзора. 2. Утвержденный методический паспорт проекта с подтверждающими материалами. 3. Наличие авторских материалов, представленных на педсовете и рекомендованных к использованию. 4. Аналитическая справка по использованию в образовательном процессе эффективных методик обучения второму языку, техник наставничества в работе с педагогами 5. Договора о сотрудничестве со сторонними организациями.
---	--------------	--------------------	--	---

			13. Организовать сотрудничество с различными социальными учреждениями (музеями), ВУЗами и СУЗами.	
4	Аналитико-коррекционный	Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности педагогов, инициативных групп, освоения целевых ориентиров детьми, взаимодействия с социумом. 2. Соотнесение планируемых и фактических результатов. 3. Использование данных мониторинга в планировании развития работы в данном направлении. 4. Определение эффективных форм работы. 5. Коррекция деятельности при неудовлетворительных результатах. 	Аналитическая справка по итогам реализации проекта.
5	Заключительный	Обобщение опыта работы. Сопоставление действительных и планируемых результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение и диссеминация положительного опыта. 2. Сопоставление планируемых и полученных результатов. 	Презентация реализованного проекта. Аналитическая справка.

Технологическая карта реализации проекта

	Цель	Нормативно-правовые документы/ методические документы	Мониторинг
Нормативная база	Формирование правового поля	Приказы (о формировании инициативной группы, распределении обязанностей, утверждении принятых решений и т.д.). Положения (о целевой группе, о центре (уголке или музее). Включение модуля (раздела) в основную общеобразовательную программу дошкольного образовательного учреждения, Программу развития, годовой план. Разработка плана реализации проекта на год.	Наличие нормативно-правовых документов по организации работы с педагогами, воспитанниками, родителями, социумом.
Предметная среда	Формирование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Роспотребнадзора, Госпожнадзора	Методический паспорт проекта. План эффективного использования имеющихся площадей. План полифункционального использования средств обучения. План развития материально-технической базы.	Дорожная карта реализации плана работы управленческой команды по приведению в соответствие РППС требованиям ФГОС ДО, Роспотребнадзора, Госпожнадзора, а также эффективному использованию имеющихся площадей. Аналитическая справка по анализу условий реализации проекта.
Работа с педагогами	Повышение профессиональных компетенций педагогов	План работы управленческой команды по развитию и поддержке самостоятельности и инициативы педагогов. Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по восполнению профессио-	Дорожная карта реализации плана работы управленческой команды по организации методического сервиса в ДОУ. Аналитическая справка по итогам

		<p>нальных дефицитов.</p> <p>Критерии дополнительного материального стимулирования.</p> <p>План работы по реализации техник наставничества.</p> <p>План работы творческих групп, протоколы заседаний.</p> <p>Методические рекомендации по использованию новинок («Музей в чемодане», виртуальные образовательные центры).</p> <p>Авторский материал, представленный на педсовете и рекомендованный к использованию.</p>	<p>деятельности отдельных педагогов, инициативных групп.</p> <p>Презентация реализованного проекта.</p>
Работа с детьми	Развитие профессиональных компетенций педагогов	<p>Планирование работы с детьми.</p> <p>Методические рекомендации по использованию новых форм работы с воспитанниками («Дневник дошколенка»).</p>	Аналитическая справка по итогам освоения целевых ориентиров в рамках реализации проекта.
Работа с родителями	Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОУ	<p>План работы с родителями.</p> <p>Методические рекомендации по использованию новых форм работы с семьей («Маршрут выходного дня»).</p>	Аналитическая справка по итогам работы с родителями.
Сотрудничество со сторонними организациями (институтами, библиотеками, муз.школами и т.д.)	Расширение общественных связей, повышение компетенций в вопросе работы с социумом	Договора о сотрудничестве с различными социальными учреждениями (музеи), ВУЗами и СУЗами.	Анализ совместной деятельности со сторонними организациями.
Презентация опыта работы/ диссеминация	Информационная открытость	Размещение информации на официальном сайте учреждения.	

