**СПРАВКА**

**о проведенной работе РМО учителей русского языка и литературы**

**за I полугодие 2020-2021 учебного года**

Методическая тема, над которой работало РМО учителей русского языка и литературы в течение I полугодия 2020-2021 учебного года: «От профессиональной компетентности педагогов к образовательным результатам обучения в условиях реализации ФГОС»

Была поставлена цель:

развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений.

Задачи РМО:

1. Повышение методического мастерства учителя с учетом требований ФГОС второго поколения.

2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по русскому языку и литературе с учетом достижений целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Внедрение и совершенствование новых педагогических технологий, активных форм, методов и средств обучения.

4. Изучение и распространение положительного опыта подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе. Научно-методическая поддержка учителей при подготовке к государственной аттестации выпускников средней школы.

5.Активизация деятельности педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах и исследовательской деятельности. Совершенствование работы с одарёнными детьми путём привлечения их к активной проектной деятельности.

6. Повышение уровня читательской грамотности учащихся в условиях формирования УУД.

Формы работы, используемые РМО:

* Работа проблемных групп
* Семинар
* Семинар-практикум
* Круглый стол
* Мастер-классы

В течение 1-го полугодия 2020-2021 учебного года проведено 4 заседания РМО.

* На первом заседании был проведён анализ работы РМО за прошедший учебный год, выявлены проблемы, постановлены задачи на 2020-2021 уч. год. Для планирования работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации учителя района были ознакомлены с анализом результатов государственной итоговой аттестации в 2020 году.

Проведена консультация по методике подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе. На заседании поделилась опытом работы по подготовке выпускников к итоговому сочинению. Представила обзор существующих УМК по русскому языку и литературе.

* На втором заседании выявили основные направления системных обновлений в содержании филологического образования в условиях внедрения ФГОС СОО: системные обновления среднего образования. Изучили виды планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования (Рассмотрели механизмы и принципы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения русскому языку и литературе) (Бабаханова М.А.).

Анализировали систему работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы (Кенберова Р.Ф., МКОУ «Ашагасталказмалярская СОШ»), совершенствование работы с одаренными детьми в процессе подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам (Меджидова М.Б., МКОУ «Куркентская СОШ №1»), выявление и поддержка одаренных детей через Интернет-конкурсы (Гасанова А.Х., МКОУ «Герейхановская СОШ №2»).

* На третьем заседании изучили теоретические положения системно-деятельностного подхода: отметили основные компоненты и дидактические принципы системно-деятельностного подхода (Алахвердиева Р.З., МБОУ «Цмурская СОШ»).

Опытом подготовки к итоговой аттестации поделились Меджидова М.Б. (МКОУ «Куркентская СОШ №1») «Подготовка к итоговому сочинению» и Магомедова Л.А. (МКОУ «Ашагастальская СОШ») «Тестовая часть по русскому языку ОГЭ и ЕГЭ: мифы и реальные рекомендации». Изучили требования к современному уроку в условиях системных обновлений; определили содержание и основные направления подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе; выявили задачи, функции, методы внутришкольного системного контроля по русскому языку и литературе для повышения качества образования по предметам «Русский язык» и «Литература». Ознакомила с нормативно-правовой базой ОГЭ, ЕГЭ, изменениями в КИМах; обсудили способы формирования УУД при подготовке выпускника к итоговой аттестации.

Одним из вопросов заседания была организация проектно-исследовательской деятельности на уроке в условиях введения ФГОС СОО. Опытом работы поделилась Гасанова А.Х. Обсудили трудности в работе по ФГОС СОО.

* Заседание ТГПР было посвящено современным образовательным технологиям.

Обратили внимание на развивающий потенциал современных образовательных технологий активизации обучения, рассмотреть ключевые характеристики и педагогические возможности современных образовательных технологий. Познакомились с видами современных образовательных технологий и методикой их использования в учебном процессе. Особое внимание было уделено формированию смыслового чтения. Учителя Ахмедова Р.Р., Кенберова Р.Ф., Магомедова Л.А., Меджидова М.Б., Гасанова А.Х. поделились опытом работы в данном направлении.

* Заседание ТГПР учителей русского языка и литературы по теме «Изменения по русскому языку по ОГЭ и ЕГЭ. Тестовая часть экзаменов по русскому языку в 9 и 11 классах».

С целью организации и проведения Итогового собеседования по русскому языку как допуск к ОГЭ выпускников 9 класса проведен семинар-практикум для экзаменаторов-собеседников и экспертов по оцениванию устных ответов из каждой образовательной организации. Ознакомили присутствующих с организационно-технологическими и практическими аспектами проведения ИС-9 по русскому языку: с методическими рекомендациями и презентацией по проведению, с критериями оценивания, структурой КИМ ИС-9, со специализированной формой черновика эксперта. Результат проведенной работы: все 521 выпускник 9-х классов получили «зачет» и допущены к ОГЭ.

Важное место в проведении заседаний РМО занимали и другие вопросы:

1. Ознакомление педагогов с нормативной и методической документацией.

2. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях, методических мероприятиях различного уровня.

3. Использование Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности.

4. Обсуждение инновационной и экспериментальной деятельности педагога.

Участвовали в семинарах Минобрнауки РД и ДИРО в системе ВКС:

- Предметно-содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации;

- Повышение качества подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;

- Методика подготовки учащихся к итоговому сочинению (ИС-11) в 2020/2021 учебном году.

Организован и проведен круглый стол на Касумкентском ТВ «Организация и проведение Итогового сочинения в 11 классе (ИС-11)» с участием творчески работающих учителей русского языка и литературы, где анализировали основные направления итогового сочинения 2020 года, критерии оценивания, структура ИС-11, порядок заполнения бланков ИС-11. В связи с COVID-19 Итоговое сочинение в 11 классе перенесено на апрель 2021 года.

Работа с одарёнными детьми.

Важное место в деятельности педагогов занимает подготовка учащихся к предметным олимпиадам. В 2020-2021 учебном году были организованы олимпиады по русскому языку и литературе школьный тур для учащихся 4-11 классов и муниципальный тур для учащихся 7-11 классов. Цели проведения олимпиад были следующие:

- развитие у учащихся творческих способностей и интереса к русскому языку и литературе;

- выявление одаренных учащихся с целью их дальнейшей педагогической поддержки.

Была создана творческая группа по проверке заданий муниципального этапа ВсОШ:

В 2020-2021 учебном году повысилось качество решения олимпиадных работ по литературе. Следует отметить качественное выполнение олимпиадных работ по литературе - 40 призовых мест на муниципальном этапе. Ученица 10 класса МКОУ «Испикская СОШ» Алимурадова Карина и ученица 9 класса МКОУ «Саидкентская СОШ» Шихкеримова Севиля стали призерами регионального этапа ВсОШ по литературе.

 Ученики МКОУ «Новопоселковая СОШ» Магомедова Тагибат (11 класс) и Рамазанов Рамазан (5 класс) стали призерами регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

 В течение 2020-2021 учебного года РМО сотрудничало с библиотеками образовательных организаций. Совместно проведена Неделя Живой классики.

 С целью повышения качества образования, выявления уровня усвоения рабочих программ проведены диагностические работы среди учащихся 10-х классов по предмету «Русский язык» совместно с РЦОИ по КИМам 9 класса.

 С 14 сентября по 12 октября 2020 г. для 5-8 классов по графику ВПР проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, а в 9 классе в режиме апробации.

 На основании приказов ИМЦ №№ 34, 35, 36 от 27-28.10.2020г. в ноябре-декабре проведены выездные тематические проверки:

- преподавание предмета «Русский язык» в МКОУ «Касумкентская СОШ №1», МКОУ «Касумкентская СОШ №2» и МКОУ «Герейхановская СОШ №1»;

 В 9 классах ОО проведены диагностические контрольные диктанты с тестовыми заданиями по формату ОГЭ. По итогам проверок составлены справки, даны рекомендации по устранению недостатков и по повышению качества обучения русскому языку.

- выездная внеплановая проверка МКОУ «Качалкентская ООШ» и МКОУ «Ичинская ООШ», преподавание предмета «Русский язык» в указанных основных школах;

- преподавание предмета «Русский язык» в начальной школе в МКОУ «Испикская ООШ» и МКОУ «Татарханская НОШ».

Регулярно оказывается методическая и консультационная помощь молодым специалистам. В МКОУ «Карчагская СОШ» работает молодой специалист по проекту «Земский учитель» Темирханова Л.З. Ассоциации и РМО учителей русского языка и литературы тесно сотрудничают с ней с целью обмена опытом. В начале учебного года ей оказана методическая и консультационная помощь по составлению рабочих программ, по соблюдению требований ЕОР.

Учителя русского языка и литературы участвовали в мониторингеопределения профессиональных дефицитов (предметный уровень) педагогов ОО (по ФП «Современная школа»), проведены диагностические работы с использованием автоматизированной оценки качества для учителей. Мониторинг проходил на сайте виртуальной школы по своим логинам и паролям.

 За первое полугодие 2020-2021 учебного года 34 педагога по учебному предмету «Русский язык» прошли курсы повышения квалификации по Федеральному проекту «Учитель будущего» национального проекта «Образование» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации ФП «Учитель будущего». 29 учителей успешно прошли все этапы тестирования и получили удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в объеме 112 часов.

 Молодой педагог, Темирханова Л.З., была направлена на курсы (2-6 ноября 2020г.) повышения квалификации в ДИРО для учителей, работающих по программе «Земский учитель» по модулям: «Основы воспитательной работы в школе» 918 часов) и «Основы воспитательной работы в школе» в объеме 6 часов.

 Работа с талантливыми детьми осуществляется и через приобщение их к проектной и исследовательской деятельности. С начала учебного года участвовали в республиканских конкурсах проектных и исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», «Шаг в будущее», «Без срока давности». Работы победителей муниципального этапа были направлены на республиканский этап. На республиканском этапе конкурса «Моя Россия» - 2 место занял Рамазанов Магомед, 5 класс МКОУ «Герейхановская СОШ №2 им М.Дибирова».

 Учителя русского языка и литературы ежегодно участвуют в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Учитель года». Подряд два года победителями муниципального этапа конкурса «Учитель года» являются учителя русского языка и литературы, которые на зональном этапе стали призерами Конкурса (Загирбекова Н.Ш., призер зонального этапа конкурса «Учитель года Дагестана-2020»). Учитель русского языка и литературы МКОУ «Испикская СОШ» Ахмедова Р.Р. стала призером зонального этапа профессионального конкурса «Учитель года Дагестана -2021». Свое профессиональное мастерство учителя русского языка и литературы повышают, участвуя в вебинарах издательства «Легион» и «Просвещение» по различным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, изменениям в ГИА текущего года.

 Во всех образовательных организациях обучение ведется по УМК Е.А.Быстрова, «Русский язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классов, изд. «Русское слово»; Н.Г.Гольцова, Русский язык 10-11 классы, изд. «Русское слово»;

УМК по литературе Г.С.Меркин, Литература 5,6,7,8,9 классы;

Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Литература 9,10 и 11 классы, изд. «Русское слово». Обеспеченность учебниками по русскому языку и литературе 100%. Уровень обучения базовый.

В 10 классах почти всех образовательных организаций уровень обучения русскому языку углубленный (3 часа в неделю).

**Выводы:**

Учителя русского языка и литературы осваивают новые стандарты, подходы, требования к содержанию филологического образования, работают творчески и продуктивно, своевременно проходят курсовую подготовку, посещают различные семинары.

Считаю, что поставленная цель достигнута. Однако проблемы, испытываемые учителями в педагогической деятельности, нерешённые вопросы остаются.

Проблемы, выявленные в ходе работы РМО:

- введение ФГОС по русскому языку и литературе, формирование осмысленного чтения;

- использование в преподавании русского языка и литературы новейших образовательных технологий;

- информатизация процесса преподавания русского языка и литературы;

- участие педагогов в конкурсном движении, работа с одарёнными детьми.

Указанные проблемы будут учтены при планировании работы РМО на следующий учебный год.

 **Рекомендации:**

1.С целью улучшения качества обучения русскому языку планировать проведение мастер-классов для молодых специалистов в следующих ОО:

- МКОУ «Карчагская СОШ им. М.Караханова»;

- МКОУ «Зизикская СОШ»;

- МКОУ «Кахцугская СОШ»;

- МБОУ «Цмурская СОШ».

2. Провести тематические проверки с целью оказания методической помощи образовательным организациям:

- МКОУ «Кахцугская СОШ»;

- МКОУ «Нютюгская СОШ»;

- МКОУ «Шихикентская СОШ»;

- МКОУ «Даркушказмалярская СОШ»;

- МКОУ «Птикентская СОШ»;

- МКОУ «Ашагакартасская ООШ»;

- МКОУ «Юхарикартасская ООШ».

3. Обсудить результаты проверок на совещании руководителей ОО.

**Руководитель районного МО учителей русского языка**

**и литературы Бабаханова М.А.**