**Справка**

**по результатам проверки изучения английского языка и работы социально-психологической службы в МКОУ «Касумкентская СОШ №2»**

Дата проверки: 17 февраля 2022 г.

Цель проверки: анализировать состояние преподавания английского языка и работы социально-психологической службы.

 Согласно плану была проведена проверка преподавания английского языка и работы социально-психологической службы в МКОУ «Касумкентская СОШ №2».

 В МКОУ «Касумкентская СОШ №2» преподавание английского языка осуществляют педагоги: Джарулаева С.З., Амирханова П.Б., Махмудова М.И. (совместитель). Все педагоги имеют высшее образование, имеют первую категорию, соответствуют занимаемой должности и имеют опыт преподавательской работы. Каждый из них имеет свою тему методической работы, стремится накапливать тематический материал, сведения о владении педагогическими технологиями, участии в различных олимпиадах, конкурсах, разработки уроков и внеклассных мероприятий для портфолио.

 Обучение английскому языку проводится по учебно-методическому комплексу «Rainbow».

 Рабочие программы учителей согласованы с руководителем ШМО, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, утверждены директором.

 Проверка страниц английского языка в журналах показала соответствие нормам. Тетради проверяются систематически.

 В образовательном учреждении имеется оснащенный кабинет английского языка. Кабинетом заведует Джаруллаева С.З. Так как школа новая, здесь созданы все условия для успешного обучения английскому языку.

 Был проведен анализ Недели английского языка и документации педагогов.

В рамках Недели английского языка были посещены 2 открытых урока и 1 внеклассное мероприятие:

 - в 3 классе был проведен обобщающий урок учитель Махмудова М.И. по теме «Семья. Цвета. Числительные и прилагательные»;

 - в 7 классе – Амирханова П.Б по теме «Степени сравнения прилагательных»;

 - с участием обучающихся 2-11 классов внеклассное мероприятие по теме: «Англоговорящие страны».

 Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи, мотивация их принятия.

 По структуре уроки соответствовали требованиям ФГОС. Учителя умело обозначили темы, поставили цели и определили задачи уроков. Амирханова П.Б. и Махмудова М.И. владеют доступной английской речью.

 Уроки прошли с использованием информационных коммуникативных технологий. Педагоги владеют информационно-коммуникативными компетенциями. Начали свои уроки с фонетической зарядки. Для достижения наибольшей речевой активности учащихся на уроках использовались такие формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, поисковая. При проведении данных форм работы были использованы мультимедийные средства на разных этапах урока. Надо отметить, что в 3 классе урок прошел живо, весело: и пели и танцевали как учитель, так и ученики. Для обучающихся начальных классов эффективны уроки с игровыми моментами, выполнение заданий в музыкальном сопровождении. В 7 классе этапы урока сопровождались получением новых знаний как при выполнении самостоятельной работы, так и при объяснении нового материала. Обучающимся на уроках были созданы все условия для формирования коммуникативных, личностных и познавательных универсальных учебных действий.

 Уроки прошли продуктивно, в доброжелательной обстановке с соблюдением норм педагогической этики, а также соблюдены санитарно-гигиенические требования, что подтверждается быстрой сменой видов деятельности.

 Методические рекомендации для учителей английского языка:

1.Необходимо повысить активность обучающихся, быстроту реакции, научить детей ставить проблему.

2.Осуществлять дифференцированный подход к учащимся, имеющим разный уровень учебных возможностей.

 3.Активизировать работу со словарем.

4. Усилить работу по развитию критического мышления обучающихся.

5. С учащимися, имеющими высокий уровень знаний по предмету, вести целенаправленную работу по подготовке к различным олимпиадам и предметным конкурсам.

 Анализ проверки документации социального педагога Алимирзоевой С.М. и педагога-психолога Куребековой С.А. показал, что имеющаяся документация не является достаточной. Документы должны быть распределены в отдельные папки по направлениям.

Методические рекомендации для социального педагога и педагога-психолога.

1. Улучшить работу по формированию нормативно-правовой базы в соответствии с направлением по проводимой работе.
2. Повысить уровень профилактической работы по направлениям.
3. Систематизировать документы по направлениям работы в отдельных папках.
4. Вести журналы регистрации ежедневной работы социальному педагогу и педагогу-психологу.

**Методист МКУ «ИМЦ» Магомедрасулова Г.А.**