**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

МР «СУЛЕЙМАН - СТАЛЬСКИЙ РАЙОН»

Программа рассмотрена на заседании МО «естественно-научного цикла»

Проверено

«\_\_» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол № 1 от «\_\_\_» августа 2021г. Зам. директора по УВР ФИО

Председатель МО

/ ФИО/

Приказ № от 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов

«Формирование функциональной грамотности»

**Форма организации:** общественные практики

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Срок реализации:** 5 лет

**Программа составлена:**

Касумкент, 2021г.

### Пояснительная записка

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативно-правовые документы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189

«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р. «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Положение о внеурочной деятельности МКОУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_СОШ»

Рабочая программа курса «Формирование функциональной грамотности» составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 класс разработанной А.В. Белкиным, И.С. Манюхиным, О.Ю. Ерофеевой. Н.А. Родионовой, С.Г. Афанасьевой, А.А. Гилевым.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г.

№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо

<…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как

совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптации социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния3. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Цель** Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

-демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

-проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность); способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предназначен для учащихся 5-9 классов, рассчитан на 5 лет обучения (34 часа в год), 1 час в неделю в течение всего учебного года, по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность»,

«финансовая грамотность», «естественнонаучной грамотности»

Реализация программы в каждом классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности.

1. – модуль «читательская грамотность».
2. – модуль «математическая грамотность»,
3. – модуль «естественнонаучная грамотность», 4 – модуль «финансовая грамотность».

Процент пассивности (число аудиторных занятий) в среднем составляет 36 %.

***Результаты освоения курса***

### Метапредметные и предметные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-  научная | Финансовая |
|  | находит и | находит и | находит и | находит и |
|  | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| **5 класс** | информацию из | математическую | информацию о | финансовую |
| Уровень | различных | информацию в | естественнонауч- | информацию в |
| узнавания и | текстов | различном | ных явлениях в | различном |
| понимания |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
|  | применяет | применяет | объясняет и | применяет |
| **6 класс** | извлеченную из | математические | описывает | финансовые |
| Уровень | текста | знания для | естественнонауч- | знания для |
| понимания и | информацию для | решения разного | ные явления на | решения |
| применения | решения разного | рода проблем | основе | разного рода |
|  | рода проблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научных знаний |  |
| **7 класс** |  |  | распознает и |  |
| Уровень | анализирует и | формулирует | исследует личные, |  |
| анализа и | интегрирует | математическую | местные, | анализирует |
| синтеза | информацию, | проблему на | национальные, | информацию в |
|  | полученную из | основе анализа | глобальные | финансовом |
|  | текста | ситуации | естественнонауч- | контексте |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ные проблемы в различном контексте |  |
|  |  |  | интерпретирует и |  |
|  |  |  | оценивает |  |
|  |  |  | личные, местные, |  |
|  |  |  | национальные, |  |
|  |  |  | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
| **8 класс** |  | интерпретирует и | ные проблемы в |  |
| Уровень | оценивает | оценивает | различном |  |
| оценки | форму и | математические | контексте в | оценивает |
| (рефлексии) | содержание | данные в | рамках | финансовые |
| в рамках | текста в рамках | контексте лично | предметного | проблемы в |
| предметного | предметного | значимой | содержания | различном |
| содержания | содержания | ситуации |  | контексте |
|  |  |  | интерпретирует и |  |
|  |  |  | оценивает, делает |  |
|  |  |  | выводы и строит |  |
|  |  |  | прогнозы о |  |
|  |  |  | личных, местных, |  |
|  |  |  | национальных, |  |
| **9 класс** |  | интерпретирует и | глобальных | оценивает |
| Уровень |  | оценивает | естественнонауч- | финансовые |
| оценки | оценивает | математические | ных проблемах в | проблемы, |
| (рефлексии) в | форму и | результаты в | различном | делает выводы, |
| рамках | содержание | контексте | контексте в | строит |
| метапред- | текста в рамках | национальной или | рамках | прогнозы, |
| метного | метапредмет- | глобальной | метапредметного | предлагает |
| содержания | ного содержания | ситуации | содержания | пути решения |
| **Личностные** | | | | |
| **5-9 классы** | оценивает |  | объясняет | оценивает  финансовые |
|  | содержание | объясняет | гражданскую | действия в |
|  | прочитанного с | гражданскую | позицию в | конкретных |
|  | позиции норм | позицию в | конкретных | ситуациях с |
|  | морали и | конкретных | ситуациях | позиции норм |
|  | общечелове- | ситуациях | общественной | морали и |
|  | ческих | общественной | жизни на основе | общечелове- |
|  | ценностей; | жизни на основе | естественнонауч- | ческих |
|  | формулирует | математических | ных знаний с | ценностей, |
|  | собственную | знаний с позиции | позиции норм | прав и |
|  | позицию по | норм морали и | морали и | обязанностей |
|  | отношению к | общечеловечес- | общечеловечес- | гражданина |
|  | прочитанному | ких ценностей | ких ценностей | страны |

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

# Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс 34 часа

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

**Тема 1** Тема текста 2 часа

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов

разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

**Формы деятельности**: Беседа, конкурс, работа в парах.

**Тема 2** Работа с текстом 6 часов

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 8 часов

**Тема 1** Числа и действия 3 часа

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение практикум.

**Тема 2** Первые шаги в геометрии 5 часов

Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование,

конструирование, моделирование, тестирование.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов***

**Тема 1** Звуковые явления 2 часа

Звуковые явления Звуки живой и неживой природы Слышимые и неслышимые звуки Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений.

**Тема 2** Строение вещества 2 часа

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

**Формы деятельности:** Беседа, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений, тестирование

**Тема 3** Вода. Уникальность воды 2часа

Углекислый газ в природе и его значение Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

**Тема 4** Живая природа 2 часа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

***Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 часов Тема 1*** История появления денежной системы 2 часа

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие

**Формы деятельности**: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

**Тема 2** Деньги и современность 6 часов

Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «своё дело»? промежуточная аттестация.

**Формы деятельности**: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

# 6 класс 34 часа

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

**Тема 1** Основная тема текста 2 часа

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания

текстов. Определение авторской художественных текстах.

**Формы деятельности**: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

**Тема 2** Работа с текстом 6 часов

как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 8 часов

**Тема 1** Числа и единицы измерения 2 часа

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

**Формы деятельности**: Беседа, практикум.

**Тема 2** Задачи 6 часов

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.

Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на

построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности,

комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов Тема 1*** Строение вещества 2 часа

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений, учебный эксперимент.

**Тема 2** Тепловые явления 2 часа

Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

**Тема 3** Земля, Солнечная система и Вселенная 2 часа

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

**Тема 4** Живая природа 2 часа

Царства живой природы Проведение рубежной аттестации. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

***Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 часов***

**Тема 1** Удивительные факты и истории о деньгах 2 часа

Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

***Тема 2*** Откуда берутся деньги? 6 часов

Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, викторина, квест, квиз, проект, игра, тестирование.

# 7 класс 34 часа

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

**Тема 1** Основная тема текста 2 часа

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление публицистического ситуация в текстах.

**Формы деятельности:** Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра.

**Тема 2** Работа с текстом 6 часов

Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих

основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 8 часов

**Тема 1** Арифметические и алгебраические выражения 2 часа

Свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение – практикум.

**Тема 2** Задачи 6 часов

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов***

**Тема 1** Структура и свойства вещества 2 часа

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений.

**Тема 2** Механические явления. Силы и движение 2 часа

Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

**Формы деятельности:** Беседа, учебный эксперимент.

**Тема 3** Земля, мировой океан 2 часа

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

**Тема 4** Биологическое разнообразие

Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их

многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

***Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 часов***

**Тема 1** Налоги 4 часа

Что такое налоги и почему мы их платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

**Тема 2** Социальные пособия 4 часа

Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

# 8 класс 34 часа

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

**Тема 1** Тема текста 2 часа

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

**Формы деятельности**: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

**Тема 2** Работа с текстом

Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 8 часов

**Тема 1** Работа с информацией 2 часа

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

**Формы деятельности**: Беседа, игра, урок-исследование.

**Тема 2** решение задач 6 часов

Квадратные уравнения, аналитические неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений,

построение фигур. Определение ошибкиизмерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

***8 часов***

**Тема 1** Структура и свойства вещества (электрические явления) 3 часа

Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

**Тема 2** Магнетизм и электромагнетизм 3 часа

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

**Тема 3** Биология человека (здоровье, гигиена, питание) 2 часа

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

***Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 часов***

**Тема 1** Инвестиции 2 часа

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капиталов.

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

**Тема 2** Бизнес и его формы 6 часов

Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними Проведение рубежной аттестации

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

# класс 34 часа

**Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов Тема 1** Работа с текстом 2 часа

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

**Формы деятельности**: Беседа, конкурс, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

**Тема 2** Работа с текстом 6 часов

критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте

информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). Проведение рубежной

аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 8 часов

**Тема 1** Работа с таблицами 2 часа

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение, практикум.

**Тема 2** Задачи с лишними данными 6 часов

Решение типичных задач через систему линейных уравнений.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности**: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

### 8 часов

**Тема 1** Структура и свойства вещества 1 час

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.

**Формы деятельности:** Беседа, презентация.

**Тема 2** Химические изменения состояния вещества 2 часа

Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.

**Формы деятельности:** Беседа, наблюдение физических явлений, презентация.

**Тема 3** Наследственность биологических объектов 3 часа

Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

**Формы деятельности**: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация.

**Тема 4** Экологическая система 2 часа

Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

***Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 часов***

**Тема 1** Ценные бумаги 3 часа

облигации и ценные бумаги. Векселя российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест.

**Тема 2** Инвестиционные фонды 5 часов

Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его

пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для Участники страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное

пенсионное страхование. Проведение рубежной аттестации.

**Формы деятельности:** Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

# 5 класс

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | *Теория* | *Прак-* |
|  | *тика* |
| Тема текста | 2 |  |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как  источник информации. | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов | 1 | 0 | 1 |
| разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. |
|  | Работа с текстом | 6 |  |  |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль | 2 | 0,5 | 1,5 |
| текста или его частей? |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное | 1 | 0,5 | 0,5 |
| и техническое). |
| 5. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры | 1 | 0 | 1 |
| задач. |
| 6. | Работа со сплошным текстом. | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 1(12%) | 7 (88%) |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Практик а* |
| **часов** |
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и | 1 | 0 | 1 |
| десятичная система счисления. |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | 1 | 0 | 1 |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и | 1 | 0 | 1 |
| взвешивание. |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», | 1 | 0.5 | 0.5 |
| о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие | 2 | 0,5 | 1,5 |
| геометрические фигуры. Наглядная геометрия. |
| Задачи на разрезание и перекраивание. |
| Разбиение объекта на части и составление |
| модели. |
| 6. | Комбинаторные задачи. Представление данных в | 1 | 0 | 1 |
| виде таблиц, диаграмм, графиков. |
| 7. | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 |
|  | | 8 | 1(12%) | 7 (88%) |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего  часов | *Теория* | *Практика* |
|  | ***Звуковые явления*** | *2* |  |  |
|  | Звуковые явления Звуки живой и неживой природы | *1* | 0 | *1* |
|  | Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1 | 0.5 | *0.5* |
|  | ***Строение вещества*** | 2 |  |  |
|  | Движение и взаимодействие частиц. | 1 | 0.5 | *0.5* |
|  | Вода. Уникальность воды | 1 | 0 | *1* |
|  | ***Земля и земная кора. Минералы*** | 2 |  |  |
|  | Земля, внутреннее строение Земли. | 1 | 0.5 | *0.5* |
|  | Атмосфера Земли. | 1 | 0.5 | *0.5* |
|  | ***Живая природа*** | 2 |  |  |
|  | Уникальность планеты Земля. | 1 | 0.5 | *0.5* |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | *1* |
|  |  | 8 | 2.5(31%) | *5.5(69%)* |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Прак-* |
| **часов** | *тика* |
|  | История появления и становления денежной системы | **2** |  |  |
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Деньги в разных странах | 0,5 | 0,5 | 0 |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 0,5 | 0 | 1 |
|  | Деньги и современность | 6 |  |  |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 2 |  | 2 |
|  | | **8** | **1,5** | **6,5** |

* + 1. ***6 класс***

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | **Всего часов** | *Теория* | *Прак-* |
| *тика* |
|  | Основная тема текста | | 2 |  |  |
| 1. | Определение основной темы и  идеи в эпическом произведении | | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Определение авторской позиции | в | 1 | 0 | 1 |
| художественных текстах. |  |
| 3. | Работа с текстом: как понимать информацию, | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| содержащуюся в тексте? |  |
| 4. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, | | 1 | 0 | 1 |
| отчет, репортаж) |  |
| 5. | Типы задач на грамотность.  Интерпретационные |  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| задачи. |  |
| 6. | Работа с не сплошным текстом: таблицы и  карты. | | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1(12%) | 1 |
| 8 | 7 (88%) |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | | **Всего** | *Теория* | *Практика* |
| **часов,** |
| **1/2 часа** |
| **в неделю** |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, | | | | 1 | 0 | 1 |
| масса, температура, расстояние. | | | |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |
| прямо пропорциональных отношений для | | | |
| решения проблем. | |  |  |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |
| способом: части, проценты, пропорция, | | | |
| движение, работа. | |  |  |
| 4. | Логические | задачи, | решаемые с помощью | | 2 | 0 | 2 |
| таблиц. |  |  | |
| 5. | Геометрические задачи на | | | построение и на | 1 | 0.5 | 0.5 |
| изучение | свойств | фигур: | геометрические |
| фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | | | |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, | | | | 1 | 0 | 1 |
| комбинаторики: таблицы, диаграммы, | | | |
| вычисление вероятности. | | |  |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | | | 1 |  | 1 |
|  | | | | | 8 | 1.5(19%) | 6.5(81%) |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего часов | *Теория* | *Практи*  *ка* |
|  | ***Строение вещества*** | 2 |  |  |
| 1 | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Строение вещества. Атомы и молекулы. | 1 | 0 | 1 |
|  | ***Тепловые явления*** | 2 |  |  |
| 3 | Тепловое расширение тел. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | Плавление и отвердевание. | 1 | 0 | 1 |
|  | ***Земля, Солнечная система и Вселенная*** | 2 |  |  |
| 5 | Представления о Вселенной. Модель  Вселенной. Модель солнечной системы. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Давление воды в морях и океанах. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | ***Живая природа*** | 2 |  |  |
| 7 | Царства живой природы Проведение рубежной аттестации. | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 |
|  |  | 8 | 3(25%) | 7(75%) |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего | *Теория* | *Практ*  *ика* |
|  | Удивительные факты и истории о  деньгах | 2 |  |  |
| 1 | Нумизматика. «Сувенирные» деньги. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Фальшивые деньги: история и  современность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | Откуда берутся деньги? | 6 |  |  |
| 3 | Виды доходов. | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Собственность и доходы от нее. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 5 | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 1 |  |
| 6 | Личные деньги | 1 |  |  |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  |  |
|  |  | 8 | 4 (50%) | 4 (50%) |

## 7 класс

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов** | *Теория* | *Прак-* |
| *тика* |
| 1. | Определение основной темы и идеи в | 1 | 0,5 | 0,5 |
| лирическом произведении. Поэтический  текст |
| как источник информации. |
| 2 | Ситуация в текстах. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3. | Работа с текстом: как преобразовывать | 1 | 0,5 | 0,5 |
| текстовую информацию с учётом цели |
| дальнейшего использования? |
| 4. | Типы текстов | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | Поиск комментариев, подтверждающих | 1 | 0 | 1 |
| основную мысль текста, предложенного для |
| анализа. |
| 6. | Работа с несплошным текстом: | 1 | 0 | 1 |
| информационные листы и объявления, графики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и диаграммы. |  |  |  |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  | | 8 | 2(25%) | 6 (75%) |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Практика* |
| **часов** |
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: | 1 | 0 | 1 |
| свойства операций и принятых соглашений. |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира | 1 | 0.5 | 0.5 |
| с помощью линейной функции. |
| 3. | Задачи практико-ориентированного | 1 | 0 | 1 |
| содержания**:** на движение, на совместную |
| работу. |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на | 2 | 0,5 | 1,5 |
| изучение свойств фигур, возникающих в |
| ситуациях повседневной жизни, задач |
| практического содержания. |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в | 1 | 0 | 1 |
| реальной жизни. |
| 6. | Статистические явления, представленные в |  |  |  |
|  | различной форме: текст, таблица, столбчатые и | 1 | 0 | 1 |
|  | линейные диаграммы, гистограммы. |  |  |  |
| 7 | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 |
|  | | 8 | 1(12%) | 7(88%) |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего  часов | *Теория* | *Практика* |
|  | ***Структура и свойства вещества*** | 2 |  |  |
| 1 | Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых  телах. | 2 | 1 | 1 |
|  | ***Механические явления. Силы и движение*** | 2 |  |  |
| 2 | Механическое движение. Инерция Закон  Паскаля. Гидростатический парадокс. | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 3 | Деформация тел. | 1 | 0 | 1 |
|  | ***Земля, мировой океан*** | 2 |  |  |
| 4 | Атмосферные явления. | 2 | 0.5 | 1.5 |
|  | ***Биологическое разнообразие*** | 2 |  |  |
| 5 | Растения. Генная модификация растений. Эволюция птиц. Многообразие птиц. | 1 | 0.5 | 0.5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 1.5(18%) | 6.5 (82%) |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего | *Теория* | *Практи*  *ка* |
|  | Налоги | 4 |  |  |
| 1 | Что такое налоги и почему мы их  платить? | 1 | 1 |  |
| 2 | Виды налогов. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Что такое государственный бюджет? | 1 | 1 |  |
|  | Социальные пособия | 4 |  |  |
| 4 | Виды социальных пособий. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | История возникновения банков.  Вклады | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 4.5(56%) | 3.5 (44%) |

## 8 класс

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Практик а* |
| **часов** |
| 1. | Определение основной темы и идеи в | 1 | 0,5 | 0,5 |
| драматическом произведении. Учебный текст как |
| источник информации. |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально- | 1 | 0.5 | 0.5 |
| делового стиля. Деловые ситуации в текстах. |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из | 1 | 0,5 | 0,5 |
| текста в изменённой ситуации? |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к | 1 | 0,5 | 0,5 |
| выполнению работы, правила, уставы, законы) |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 1 | 0 | 1 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные | 1 | 0 | 1 |
| задачи. |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, | 1 | 0 | 1 |
| договоры (рубежная аттестация). |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 8 | 2 (25%) | 6 (75%) |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Всего** | *Теория* | *Практика* |
| **часов** |
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме | | | 1 | 0 | 1 |
| таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. | | |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в | | | 1 | 0 | 1 |
| стандартных ситуациях и применение формул в | | |
| повседневной жизни. |  |  |
| 3. | Алгебраические связи между элементами фигур: | | | 1 | 0.5 | 0.5 |
| теорема Пифагора, соотношения между | | |
| сторонами треугольника), относительное | | |
| расположение, равенство. | |  |
| 4. | Определение ошибки | измерения, | определение | 2 | 1 | 1 |
| шансов наступления того или иного события. | | |
| 8. | Решение типичных | математических задач, | | 2 | 0.5 | 1.5 |
| требующих прохождения этапа моделирования. | | |
|  | Проведение рубежной аттестации. | | | 1 | 0 | 1 |
|  | | | | 8 | 1(12%) | 7(88%) |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего  часов | теория | практика |
|  | ***Структура и свойства вещества (электрические явления)*** | 3 |  |  |
|  | Занимательное электричество. | 1 | 0 | 1 |
|  | Электромагнитные явления. Производство  электроэнергии | 2 | 0.5 | 1.5 |
|  | **Магнетизм и электромагнетизм.** | 3 |  |  |
|  | Строительство плотин.  Гидроэлектростанции. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Экологические риски при строительстве  гидроэлектростанций. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Нетрадиционные виды энергетики,  объединенные энергосистемы. | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Биология человека (здоровье, гигиена, питание)*** | 2 |  |  |
|  | Внутренняя среда организма. | 1 | 1 | 0 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 | 3.5(44%) | 4.5(56%) |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Всего  часов | Теория | Практи ка |
|  | Инвестиции | 2 |  |  |
| 1 | Потребление или инвестиции? | 1 | 0.5 | 0.5 |
| 2 | Как сберечь личный капитал? | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Бизнес и его формы | 6 |  |  |
|  | Риски предпринимательства. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Формы бизнеса | 2 | 1 | 1 |
|  | Бизнес подростков и идеи. | 2 | 0.5 | 1.5 |
|  | Кредит и депозит. | 2 | 1 | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 3(38%) | 5(62%) |

## 9 класс

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | | | **Всего** | *Теория* | *Практик*  *а* |
| **часов** |
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на | | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| текст и внетекстовые знания. Электронный текст | | |
| как источник информации. | |  |
| 2. | Сопоставление содержания | | текстов научного | 1 | 0 | 1 |
| стиля. Образовательные ситуации в текстах. | | |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать | | | 2 | 0,5 | 1,5 |
| степень достоверности содержащейся в тексте | | |
| информации? | |  |
| 4. | Типы | задач на грамотность. Аналитические | | 1 | 0,5 | 0,5 |
| (конструирующие) задачи. | |  |
| 5. | Работа со смешанным текстом. | | | 2 | 0 | 2 |
| Составные тексты (рубежная аттестация). | | |
| 6 | Проведение рубежной аттестации. | | | 1 | 0 | 1 |
|  | | | | 8 | 1.5 (19%) | 6.5  (81%) |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Практик* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | **часов** |  | *а* |
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и | | | | 1 | 0 | 1 |
| сложные вопросы. | |  |  |
| 2. | Представление | данных в | виде | диаграмм. | 1 | 0 | 1 |
| Простые и сложные вопросы. | |  |  |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя | | | | 1 | 0.5 | 0.5 |
| составляющими. |  |  |  |
| 4. | Задачи с лишними данными. | | | | 2 | 0.5 | 1.5 |
| 5. | Вероятностные, | статистические | | явления и | 2 | 1 | 1 |
| зависимости. |  | |  |
| 6. | Проведение рубежной аттестации. | | | | 1 | 0 | 1 |
|  | | | | | 8 | 2(25%) | 6 (75%) |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема занятия | Всего  часов | теория | практика |
|  | ***Структура и свойства вещества*** | 1 |  |  |
| 1 | На сцену выходит уран. Радиоактивность.  Искусственная радиоактивность. | 1 | 1 | 0 |
|  | ***Химические изменения состояния вещества*** | 2 |  |  |
| 2 | Изменения состояния веществ. | 1 | 0 | 1 |
|  | Физические явления и химические  превращения. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | ***Наследственность биологических объектов*** | 3 |  |  |
|  | Размножение организмов. | 1 | 1 | 0 |
|  | Вид и популяции. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. | 1 | 0.5 | 0.5 |
|  | ***Экологическая система*** | 2 |  |  |
|  | Потоки вещества и энергии в экосистеме | 1 | 1 | 0 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 | 4.5(46%) | 3.5(44%) |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего** | *Теория* | *Прак-* |
| **часов** | *тика* |
|  | Ценные бумаги | **3** |  |  |
| 1. | облигации и ценные бумаги.  Векселя российская специфика. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные | 2 | 1 | 1 |
| инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые |
| индексы. |
|  | Инвестиционные  фонды | 5 |  |  |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и | 1 | 0 | 1 |
| управление ими. |
| 4. | Инвестиционное профилирование. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| Формирование инвестиционного портфеля и его |
| пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. |
| 6. | Страхование для Участники страхового рынка физических лиц. Государственное и  негосударственное  пенсионное страхование. | 1 | 0 | 1 |
|  | Проведение рубежной аттестации. | 1 |  | 1 |
|  |  | 8 | 4 (44%) | 4.5(56%) |