

# **Методические рекомендации для проведения родительских собраний по вопросам введения федерального государственного стандарта начального общего образования**

## **Раздел I. Введение**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) как стандарта, реализующего требования трех уровней заказчиков (личностного, социального и государственного), следует особое внимание уделить работе с родителями (законными представителями) обучающихся. Такая работа должна быть организована до прихода первоклассников в школу, возможно проведение нескольких встреч по заранее составленному плану.

Цель родительских собраний – снять напряжение, вызванное введением ФГОС. В процессе проведения этих встреч необходимо познакомить родителей (законных представителей) обучающихся с концептуальными идеями ФГОС, выделить ключевые положения структурных компонентов основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП):

- планируемые результаты,
- программа формирования универсальных учебных действий,
- программы духовно-нравственного воспитания и развития,
- системы оценки и другие компоненты.

Особое внимание следует уделить организации внеурочной деятельности, иначе, как показывает практика, это может привести к различным проблемам, когда родители готовы своих детей максимально задействовать во внеурочной деятельности или же, наоборот, отказаться от данного вида деятельности и проявлять инертность по отношению к предложенным кружкам, секциям и т.д.

В обязательном порядке следует организовать выявление потребностей родителей (законных представителей) обучающихся и интересов детей во внеурочной деятельности, так как на основании данных материалов разрабатываются разделы ООП школы.

## **Раздел II. Формы работы с родителями**

*Индивидуальные:*

- анкетирование,
- интервью,
- индивидуальные консультации,

*Групповые:*

- родительские собрания, конференции,
- педагогический лекторий,

- родительский клуб,
- совместные творческие дела,
- кинолекторий,
- практикумы, семинары,
- педагогическая мастерская,
- родительские тренинги,
- дискуссии,
- психологические разминки,
- круглые столы,
- устные журналы,
- родительские вечера,
- родительские чтения,
- родительские ринги.

### **Раздел III. Примерная структура родительского собрания**

*Цель: информирование родителей будущих первоклассников о концептуальных особенностях федерального государственного образовательного стандарта и условиях его реализации в образовательном учреждении.*

#### **Часть I. Общешкольное собрание**

Предполагаемые выступления:

- представитель муниципального органа управления образованием,
- руководитель образовательного учреждения.

#### **Повестка:**

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт: основные положения.*
2. *Общая характеристика основной образовательной программы школы как основа реализации требований ФГОС.*
3. *Характеристика условий реализации основной образовательной программы в школе (презентация школы с точки зрения реализации требований ФГОС).*

#### **Часть II. Классное собрание**

Предполагаемые выступления:

- заместитель директора школы по УВР,
- учитель.

#### **Повестка:**

1. *Реализация требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в учебно-методическом комплекте (на примере УМК, выбранного для обучения в данном классе).*

2. Организация занятости детей во внеурочное время (особенности внеурочной деятельности в классе).
3. Портрет выпускника начальной школы (обсуждение портрета можно организовать по материалам приложения № 1).
4. Обсуждение Договора о предоставлении общего образования в МОУ ... как основы взаимодействия с родителями.
5. Проведение анкетирования (приложение № 2).

#### **Материалы для родителей:**

1. Адреса сайтов: ОУ, органа управления образованием муниципального района, <http://www.standart.edu.ru>, <http://mon.gov.ru>, <http://www.omskedu.ru>.
2. Договор о предоставлении общего образования в МОУ...
3. Графики групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам введения ФГОС.

#### **Раздел IV. Материалы для выступлений на родительском собрании**

Данный раздел представлен в виде ответов на возможные вопросы родителей, связанные с введением ФГОС. Предполагается, что при подготовке родительского собрания эти материалы будут использоваться как администрацией, так и педагогами ОУ. Каждый ответ целесообразно иллюстрировать примерами из ООП, практики работы ОУ.

#### **Вопрос 1. Для кого написан ФГОС?**

ФГОС написан для всех участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители) и социальных партнеров, общественности. Содержание Стандарта представляет собой информацию, касающуюся организации педагогической, информационно-образовательной среды в образовательном учреждении, организации учебного и воспитательного процесса. Представлены те планируемые результаты, на освоение которых ориентирован образовательный процесс в начальной школе.

#### **Вопрос 2. Как изменятся взаимоотношения с родителями?**

В основу ФГОС заложена идея «Стандарт как общественный договор», которая определяет взаимоотношения образовательного учреждения и семьи. Так, в соответствии с требованиями ФГОС родители (законные представители) обучающихся являются полноправными заказчиками и участниками образовательного процесса. Изучая запросы родителей, школа разрабатывает часть ООП, формируемую участниками образовательного

процесса. В процессе разработки и реализации ООП родители и школа становятся полноправными партнерами. Документом, определяющим права и обязанности сторон, будет являться *Договор о предоставлении общего образования в МОУ...*

### **Вопрос 3. Каковы особенности ФГОС?**

С 1 сентября 2011 года ФГОС вводится во всех первых классах общеобразовательных учреждений России.

ФГОС – принципиально новый для российской школы документ, который ***определяет требования к системе образования, а не к личности ученика***. Определены три вида требований:

- к результатам освоения основной образовательной программы,
- к структуре основной образовательной программы,
- к условиям реализации основной образовательной программы.

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к окончанию начальной школы. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных<sup>1</sup> результатов. Одной из отличительных особенностей нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

Новый Стандарт предполагает наличие в образовательном учреждении **основной образовательной программы** (ООП) на каждой ступени образования как программы действий, задающей путь движения начальной школы от постановки цели к результату. Данная программа разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно на основе примерных основных образовательных программ; ответственность за принятие ООП и за качество ее реализации несет непосредственно образовательное учреждение.

При разработке ООП акцент делается не на содержании образования (в новом стандарте отсутствует такое понятие, как «минимум содержания» образования), а на его **результатах**. Результаты обучения направлены на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе). В ФГОС появляется понятие УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ как основа умения учиться, которые должны быть сформированы в основном к окончанию начальной школы.

<sup>1</sup>

Следует в доступной форме пояснить родителям значение этих понятий.

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для их формирования предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы как части ООП задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы.

Стандарт, ориентированный на личностное развитие ребенка, предполагает:

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Новым механизмом достижения личностного развития каждого ребенка в условиях введения ФГОС является организация внеурочной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся, организацию досуговой деятельности детей.

#### **Вопрос 4. На какие результаты ориентирован ФГОС?**

В соответствии с целями основной образовательной программы результаты образования школьников, обучающихся по любому УМК, к окончанию начальной ступени могут быть представлены через:

- предметные результаты,

- метапредметные результаты (УУД или ключевые компетентности),

- личностные результаты (социальный опыт).

Достижение любого результата происходит в урочной и внеурочной деятельности. Особое значение уделяется новому подходу в организации урока, так как теперь ведущим принципом, определенным для достижения планируемых результатов, является принцип развивающего образования. В учебном процессе реализуется деятельностный подход.

Такое представление результатов требует нового подхода к системе оценивания, который предполагает переход на критериальную, содержательную оценку; оценку индивидуального прогресса учащихся; разделение по содержанию, функциям и способам проведения формативного (текущего) и суммарного (итогового) оценивания; расширение форм и способов оценочных процедур; изменение в содержании контрольно-измерительных материалов, в способах и формах предъявления образовательных (учебных и внеучебных) достижений младших школьников, включая использование электронных форм оценки.

## **Вопрос 5. Какие условия созданы в школе для реализации ООП?**

Для реализации ООП необходимо создание условий: кадровых, финансовых, материально-технических. Для полного ответа на этот вопрос необходимо раскрыть особенности реализации всех групп условий в конкретной школе.

Особое значение имеет учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП, формирование информационно-образовательной среды начальной школы.

Информационно-образовательная среда начальной школы должна поддерживать в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и хранение материалов, используемых в образовательном процессе, в том числе и работ обучающихся и педагогов, различных информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе, дистанционное, посредством сети Интернет; управление образовательной деятельностью внутри образовательного учреждения; взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Результатом реализации этих условий будет создание комфортной развивающей образовательной среды, которая обеспечит доступность качественного образования в начальной школе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

## **Вопрос 6. Какие изменения произойдут в содержании образования в начальной школе? Как изменятся учебные пособия, по которым обучаются дети?**

Фактически каждый авторский коллектив учебно-методических комплектов, по которым начнут обучаться первоклассники, разработал и представил новое поколение учебников, рабочих тетрадей, определяющих организацию деятельности на уроке. Мы уже говорили о значимости системно-деятельностного подхода. Разработаны такие задания, которые направлены на организацию деятельностной позиции ученика в учебном процессе.

В процессе обучения детям предлагается самостоятельно проводить наблюдения, измерять расстояния, активно включаться в деятельность: анализировать, сравнивать, сопоставлять, выдвигать гипотезы, предлагать пути их решения, проводить смысловое маркирование значимых фрагментов текста; читать язык условных обозначений; искать информацию в словарях и справочниках; понимать структуру книги. Современный ученик уже в

начальной школе встречается с электронными образовательными ресурсами, учится работать с интернет-адресами по доступным темам. В комплекте с учебниками предполагается электронных пособий к каждому учебному курсу.

Со 2 класса вводится иностранный язык, в результате изучения которого на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения.

В 4 классе со второго полугодия вводится новый комплексный учебный курс **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**, который дифференцируется по нескольким модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики».

Предметное содержание курса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учеников ступени начального общего образования. Все перечисленные модули имеют примерно одинаковую структуру и направленность, которая отражает важнейшие основы религиозных культур и светской этики. Выбор одного из модулей осуществляется обучающимися по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей).

### **Вопрос 7. Предполагается ли введение отдельного предмета «Информационные технологии» уже в начальной школе?**

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся на ступени начального образования будет осуществляться на всех без исключения предметах с целью приобретения навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Дети будут учиться работать с разными информационными объектами: текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных. *Для наглядности необходимо проиллюстрировать это примерами из ООП и практической деятельности ОУ.*

Например, изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.

Изучение искусства предполагает наравне с традиционными методами и приемами обучения применение цифровой фотографии, видеофильма, мультимедиа.

В контексте изучения всех предметов предполагается широкое использование различных источников информации, в том числе Интернет.

В современной школе широко применяется проектный метод. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.

Интегрированный подход к обучению по ФГОС предполагает активное использование знаний, полученных при изучении различных предметов. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира. Результатом этой деятельности становится, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

### **Вопрос 8. Каковы особенности организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении?**

Стандарт предполагает организацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Ее содержание отражается в основной образовательной программе образовательного учреждения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и **согласуется** с родителями обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Выбор направлений и форм занятий будет формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). *Целесообразно привести конкретные примеры из ООП.*

Во внеурочную деятельность могут входить экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.



